

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 18 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Пр. №1 от 30.08.2023
Рук. МО Тимофеева Н.Н.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Любина Р.М.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Школа №18
Тимерханов А.Ш.
Пр. № 357 от 31.08.2023

**Рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности «Мой мир»**

Уровень: начальное общее образование.

Срок освоения: 4 года

Составитель:
Бикмаева Е.В.,
учитель начальных классов

Мой мир

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России *духовно-нравственное развитие личности* определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается педагогический процесс, способствующий становлению, в первую очередь, высоконравственного гражданина Отечества: формированию нравственных представлений и понятий, усвоению базовых национальных ценностей, развитию нравственных чувств, принятию и освоению норм морали, формированию навыков нравственного поведения.

Поводом для разработки программы внеурочной деятельности «Уроки для души» стали существующие противоречия между: объективной потребностью государства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и отсутствием разработанных и готовых к использованию в практике целостных систем духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; потребностью педагогов-практиков в реализации духовно-нравственного воспитания и недостаточным уровнем педагогической компетенции родителей по данной проблеме; готовностью детей к принятию духовно-нравственных ценностей и недостаточным воспитательным потенциалом учебных предметов.

Программа «Мой мир» способствует созданию условий для духовно-нравственного развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребёнка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребёнок познаёт внешний мир через себя.

Данная программа органично включается в систему духовно-нравственного воспитания в начальной школе, предполагает тесную взаимосвязь с учебными предметами (чтение, мир природы и человека, изобразительное искусство и др.), с внеурочной деятельностью детей и семейным воспитанием.

Программа рассчитана на четырёхгодичный срок обучения.

Занятия проводятся по одному часу в неделю .

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* — формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* — формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по **следующим направлениям:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край, свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение;

- выполняющий правила здорового образа жизни для себя и окружающих;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать жизнь как главную ценность;
- бережно относиться к окружающей природе, к родному городу;
- понимать ценность моральных норм общества, оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения норм морали;
- стремиться соблюдать моральные нормы, правила этикета, правовые нормы, понимать связь между ними;
- знать о правах ребенка и способах их защиты;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- характеризовать основные правила гигиены;
- перечислять правила и традиции здорового образа жизни, особенности распределения обязанностей в семье;
- иметь представление о жизненных ценностях, о добре и зле, смысле жизни, отношении к труду;
- интересоваться историей и культурой своего города, России.

Реализация данной программы позволит:

- развивать познавательную активность;
- развить творческие способности личности учащегося;
- научить ребят делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- помочь каждому учащемуся осознать и проявить себя, найти свое место в системе внутришкольных отношений;
- осуществлять неразрывную связь с социальной средой: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и другими общественными организациями;
- развить общую и педагогическую культуру учащихся и родителей;
- сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, создать мотивацию на выбор здоровых альтернатив жизни.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину;
- представление о ценностях многонационального общества;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления;
- понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление об этических нормах;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия;
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил.

Познавательные учебные действия:

Обучающийся научится:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (художественной, справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- моделировать различные ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников

Планируемые результаты в области воспитания

нравственных чувств и этического сознания

На I уровне (1-2 год обучения) школьник имеет представление:

- о качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Учебно- универсальные действия после окончания 1 класса:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.
3. Освоить роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий под руководством учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в источнике информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в источнике.
3. Подробно рассказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге во время внеурочной деятельности и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

Учебно-универсальные действия после окончания 2 класса.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважать свой народ, свою родину.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД.

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации внеучебной деятельности.
3. Определять цель внеучебной деятельности и с помощью учителя, и самостоятельно.
4. Определять план выполнения внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в источнике информации: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в источнике.
3. Подробно рассказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Формы контроля: конкурсы, диагностика, проектная работа, творческий отчет.

На II уровне (2-3 год обучения):

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

-владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

-адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и т.д.

Учебно- универсальные действия после окончания 3 класса:

Личностные УУД:

- 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «справедливость»
- 2.Уважать свой народ, другие народы, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- 3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою деятельность
- 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Познавательные УУД:

- 1.Ориентироваться в источнике информации.
- 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах..
4. Анализировать. Сравнивать. Группировать различные объекты. явления, факты.

Регулятивные УУД:

- 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в жизненных ситуациях.
- 3.Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.
5. Корректировать выполненные задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Коммуникативные УУД:

- 1.Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
- 4.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- 5.Критично относиться к своему мнению.

Формы контроля: конкурсы, диагностика, проектная работа, творческий отчет.

На III уровне (3-4 год обучения):

- имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях;
- адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, принимает помощь других и т.д.;
- обладает способностью к адекватной самооценке, осознаёт ответственность за свои поступки;
- имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы контроля: конкурсы, диагностика, проектная работа, творческий отчет.

Учебно - универсальные действия после окончания 4 класса:

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «справедливость»
2. Уважать свой народ, другие народы, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою деятельность
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в источнике информации.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
4. Анализировать. Сравнивать. Группировать различные объекты. явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

5. Критично относиться к своему мнению.
6. Понимать точку зрения другого.
7. Участвовать в работе группы.

Формы контроля: конкурсы, диагностика, проектная работа, творческий отчет.

3. Особенности построения программы

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел «Кто Я?» - Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Осознание первоклассником выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?» - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых (педагогов, родителей) помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - Разнообразие мира эмоций и чувств (этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения, эстетические чувства радости и восхищения при восприятии красоты окружающего мира, произведений литературы и искусства). Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние другого человека по мимике, жестам. Приходит к осознанию, что чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Умение различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека, способность управлять ими поможет ребенку в общении со сверстниками и взрослыми.

Раздел «Я живу среди людей» - Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие его люди, так же как и он сам, тоже мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (родителями, близкими, педагогами, соседями) выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально-ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками

и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

Раздел «Я живу на Земле» - Человек и природа едины. Земля, воздух, вода, огонь, растения, животные, человек – важнейшие начала жизни на Земле. У ребенка появляется чувство сопричастности к природе, человечеству. Он осознает негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на жизнь человека. С другой стороны, ребенок приходит к пониманию, что человечество также оказывает отрицательное воздействие на природу, планету в целом и не только действиями, но и мыслями. Мыслить правильно - суть духовной жизни. Добрые, светлые, радостные мысли, забота людей об улучшении условий жизни на Земле. Ребенок осознает свое место на Земле и ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

В 1 классе занятия проводятся по трем разделам: 1 четверть - «Кто Я?»; 2-3 четверти- «Какой Я?»; 4 четверть - «Я живу среди людей».

Программа 2-4 классов состоит из четырех разделов: 1 четверть - «Я в мире эмоций и чувств»; 2 четверть- «Какой Я?»; 3 четверть - «Я живу среди людей»; 4 четверть - «Я живу на Земле».

Содержание программы

1 класс

Раздел «Кто Я?» (9 часов)

Раздел «Какой Я?» (16 часов)

Раздел «Я живу среди людей» (8 часов)

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Раздел «Какой Я?» (8 часов)

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (8 часов)

Раздел «Какой Я?» (8 часов)

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Раздел «Я живу на Земле» (9 часов)

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» (9 часов)

Раздел «Какой Я?» (8 часов)

Раздел «Я живу среди людей» (10 часов)

Раздел «Я живу на Земле» (8 часов)

Содержание курса

1 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся.
«Кто Я?»	Я – человек. Я – школьник. Я -школьник Я одноклассник – друг и товарищ. Я одноклассник – друг и товарищ. Я – член своей семьи. Я –член своей семьи. Я – часть своей страны. Я – житель планеты Земля.	Этические беседы	Проблемно-ценностное общение

«Какой Я?»	Могу ли я назвать себя добрым? Я – добрый. Как мне стать вежливым? Я – вежливый. Умею ли я трудиться? Я умею трудиться! Как мне не стать зазнайкой? Как мне стать щедрым? Я упрямый или настойчивый? Всегда ли я поступаю честно? Я – честный! Бывает ли мне стыдно? Бывает ли мне стыдно? Умею ли я сочувствовать другому? Умею ли я сочувствовать другому? За что я себя уважаю?	Этические беседы	Проблемно- ценностное общение
------------	--	------------------	-------------------------------

«Я живу среди людей»	Вместе – лучше! Дар слова. Поделись улыбкою своей. Не стесняйся доброты своей. Дари родным любовь и заботу. Мой класс – мои друзья. Дружба верностью сильна. Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	Этические беседы	Познавательная
----------------------	---	------------------	----------------

2 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
«Я в мире эмоций и чувств»	Удивительный мир эмоций и чувств. В гостях у сказочных героев. От чего зависит настроение? От чего зависит настроение? Радость в моей жизни. Когда мне бывает грустно? Умею ли я справляться с гневом? Умею ли я справляться с гневом? Умею ли я справляться с гневом?	Этические беседы	Проблемно – ценностное общение
«Какой Я?»	«Я - не трус, но я боюсь» « Я –не трус, ноя боюсь» Есть ли у меня сила воли? Я проявляю силу воли. Урок молчания и думания. Голос моей совести. Мое благодарное сердце. Мое благодарное сердце.	Этические беседы	Проблемно –ценностное общение

«Я живу среди людей»	Я и мои родственники. Мой самый близкий человек. Мои соседи. У постели больного. Не бойся, малыш, я рядом! Когда мои друзья со мной... Урок размышления. Умею ли я уступить? Мой класс дружный! Благородство и милосердие вокруг меня. Благородство и милосердие вокруг меня.	Этические беседы, проект	Проблемно – ценностное общение
----------------------	---	--------------------------	--------------------------------

«Я живу на Земле»	Мы дети твои, Земля! Сказка о природных стихиях Земли. «Ветер, ветер, ты могуч» Сказка о капельках. Радуга на небе – радуга чувств. Радуга на небе-радуга чувств. Красота огня и сердечный огонь. Красота огня и сердечный огонь. Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	Этические беседы	Познавательная
-------------------	---	------------------	----------------

3 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся.
«Я в мире эмоций и чувств»	Маски эмоций. Палитра чувств. Палитра чувств. Любовь. Радость. Физическая и душевная боль. Чувства одинокого человека. Искренность чувств. Искренность чувств.	Этические беседы	Проблемно –ценностное общение
«Какой Я?»	Я добрый и отзывчивый. Я трудолюбивый и настойчивый. Я честный и справедливый. Чем я талантлив? Умею ли я правильно думать? Когда болит моя душа. Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	Этические беседы	Проблемно –ценностное общение

«Я живу среди людей»	Ссора и конфликт. Урок размышления. Как сохранить добрые отношения? Умею ли я прощать? Умею ли я сохранять верность? Урок размышления. Дал слово – держи. Ответственность за поступки. Бескорыстность добрых поступков. Бескорыстность добрых поступков. Кто такой настоящий мужчина и как им стать? Красив тот, кто красиво поступает. Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике.	Этические беседы, дискуссии	Проблемно –ценностное общение
----------------------	--	-----------------------------	-------------------------------

«Я живу на Земле»	Добрый мир природы. На балу у красавицы Флоры. На балу у красавицы Флоры В гостях у госпожи Фауны. В гостях у госпожи Фауны. Путешествие в подземное царство. Путешествие в подземное царство. Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	Этические беседы	Игровая
-------------------	--	------------------	---------

4 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности.	Формы организации внеурочной деятельности.	Виды деятельности учащихся.
«Я в мире эмоций и чувств»	Каким я вижу окружающий мир? Каким я вижу себя? Мой автопортрет. Мой темперамент. Мой темперамент. Мой характер. Мой характер. Радость сопереживания. Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике. Урок молчания и думания. Запись в личном дневнике.	Этические беседы	Проблемно –ценностное общение
«Какой Я?»	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике. Разум сердца. Стрелы моей совести. Моя душа – маленькая планета. Урок размышления. «Душа обязана трудиться». Урок размышления. «Душа обязана трудиться» Урок размышления. «Душа обязана трудиться»	Этические беседы	Проблемно –ценностное общение

«Я живу среди людей»	Тепло домашнего очага. К миру с добром – мир добрее станет. Труд на благо Отечества и на пользу ближнего. Не зарывай свой талант. Человек ответственен за свои поступки. Обида и прощение. Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе. Следовать мудрым советам. Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике. Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.	Этические беседы	Проблемно- ценностное общение
----------------------	---	------------------	-------------------------------

«Я живу на Земле»	Планета Земля. Человечество. Вселенная. Планета Земля. Человечество. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. Разнообразие национальностей, культур, религий в мире. Добрые мысли о спасении Земли. Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»	Этические беседы, проекты	Познавательная
-------------------	--	---------------------------	----------------

Содержание программы.

№	Разделы	1	2	3	4
1	Я в мире эмоций и чувств.	9ч	9ч	8ч	9ч
2	Какой я.	16ч	8ч	8ч	8ч
3	Я живу среди людей.	8ч	10ч	10ч	10ч
4	Я живу на Земле.	О ч	8ч	9ч	8ч

Тематическое планирование

1 класс

Раздел «Кто Я?»

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Я – человек.	1
	Я – школьник.	2
	Я одноклассник – друг и товарищ.	2
	Я – член своей семьи.	2
	Я – часть своей страны.	1
	Я – житель планеты Земля.	1
	Итого:	9

Раздел «Какой Я?»

1.	Могу ли я назвать себя добрым?	1
2.	Я – добрый.	1

3.	Как мне стать вежливым?	1
4.	Я – вежливый.	1
5.	Умею ли я трудиться?	1
6.	Я умею трудиться!	1
7.	Как мне не стать зазнайкой?	1
8.	Как мне стать щедрым?	1
9.	Я упрямый или настойчивый?	1
10.	Всегда ли я поступаю честно?	1
11.	Я – честный!	1
12.	Бывает ли мне стыдно?	2
13.	Умею ли я сочувствовать другому?	2
14.	За что я себя уважаю?	1
	Итого:	16

Раздел «Я живу среди людей»

1.	Вместе – лучше!	1
2.	Дар слова.	1
3.	Поделись улыбкою своей.	1
4.	Не стесняйся доброты своей.	1
5.	Дари родным любовь и заботу.	1
6.	Мой класс – мои друзья.	1
7.	Дружба верностью сильна.	1
8.	Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	1
	Итого:	8

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Удивительный мир эмоций и чувств.	1
2.	В гостях у сказочных героев.	1
3.	От чего зависит настроение?	2

4.	Радость в моей жизни.	1
5.	Когда мне бывает грустно?	1
6.	Умею ли я справляться с гневом?	2
7.	Резерв.	1
	Итого:	9

Раздел «Какой Я?»

1.	«Я - не трус, но я боюсь»	2
2.	Есть ли у меня сила воли?	1
3.	Я проявляю силу воли.	1
4.	Урок молчания и думания. Голос моей совести.	1
5.	Мое благодарное сердце.	1
6.	Резерв.	2
	Итого:	8

Раздел «Я живу среди людей»

1.	Я и мои родственники.	1
2.	Мой самый близкий человек.	1
3.	Мои соседи.	1
4.	У постели больного.	1
5.	Не бойся, малыш, я рядом!	1
6.	Когда мои друзья со мной...	1
7.	Урок размышления. Умею ли я уступать?	1
8.	Мой класс дружный!	1
9.	Благородство и милосердие вокруг меня.	1

10.	Резерв.	1
	Итого:	10

Раздел «Я живу на Земле»

11 1.	Мы дети твои, Земля!	1
2.	Сказка о природных стихиях Земли.	1
3.	«Ветер, ветер, ты могуч»	1
4.	Сказка о капельках.	1
5.	Радуга на небе – радуга чувств.	1
6.	Красота огня и сердечный огонь.	1
7.	Резерв.	1
8.	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	1
	Итого:	8

3 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Маски эмоций.	1
2.	Палитра чувств.	2
3.	Любовь.	1
4.	Радость.	1

5.	Физическая и душевная боль.	1
6.	Чувства одинокого человека.	1
7.	Искренность чувств.	1
	Итого:	8

Раздел «Какой Я?»

1.	Я добрый и отзывчивый.	1
2.	Я трудолюбивый и настойчивый.	1
3.	Я честный и справедливый.	1
4.	Чем я талантлив?	1
5.	Умею ли я правильно думать?	1
6.	Когда болит моя душа.	1
7.	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	2
	Итого:	8

Раздел «Я живу среди людей»

1.	Ссора и конфликт.	1
2.	Урок размышления. Как сохранить добрые отношения?	1
3.	Умею ли я прощать?	1
4.	Умею ли я сохранять верность?	1
5.	Урок размышления. Дал слово – держи.	1
6.	Ответственность за поступки.	1
7.	Бескорыстность добрых поступков.	1
8.	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1
9.	Красив тот, кто красиво поступает.	1

10.	Урок молчания и думания. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок. Запись в личном дневнике.	1
	Итого:	10

Раздел «Я живу на Земле»

1.	Добрый мир природы.	2
2.	На балу у красавицы Флоры.	2
3.	В гостях у госпожи Фауны.	2
4.	Путешествие в подземное царство.	2
5.	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	1
	Итого:	9

4 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Каким я вижу окружающий мир?	1
2.	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	1
3.	Мой темперамент.	2
4.	Мой характер.	2
5.	Радость сопереживания.	1

6.	Урок молчания и думания. Мой внутренний мир. Запись в личном дневнике.	1
7.	Резерв.	1
	Итого:	9

Раздел «Какой Я?»

1.	Урок молчания и думания. Мой идеал. Запись в личном дневнике.	1
2.	Разум сердца.	1
3.	Стрелы моей совести.	1
4.	Моя душа – маленькая планета.	1
5.	Урок размышления. «Душа обязана трудиться».	2
6.	Резерв.	2
	Итого:	8

Раздел «Я живу среди людей»

1.	Тепло домашнего очага.	1
2.	К миру с добром – мир добрее станет.	1
3.	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
4.	Не зарывай свой талант.	1
5.	Человек ответственен за свои поступки.	1
6.	Обида и прощение.	1
7.	Урок размышления. Активное отношение к добру и злу в обществе.	1
8.	Следовать мудрым советам.	1
9.	Урок молчания и думания. Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека? Запись в личном дневнике.	1

10.	Резерв.	1
	Итого:	10

Раздел «Я живу на Земле»

1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	2
2.	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	4
3.	Добрые мысли о спасении Земли.	1
4.	Итоговое занятие с родителями « В чем смысл жизни человека на Земле?»	1
	Итого:	8

